

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №77 «ЗОРЕНЬКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ №77 «Зоренька»

Протокол № 6 от 31.08.2018г:

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МАДОУ №77 «Зоренька»

Л.С. Богачёва

Приказ № 392-02 от 31.08.2018г.



Рабочая программа воспитателя

средней группы «А»

по реализации основной образовательной программы

МАДОУ №77 «Зоренька»

Составители:

Русинова Ирина Витальевна,
высшая кв.категория

Гунина Галина Анатольевна,
высшая кв.категория

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы..... 6

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей..... 7
- 2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям..... 10
- 2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями..... 29
- 2.4. Описание вариативных форм и методов партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников..... 33
- 2.5. Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год.....39
- 2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....40
- 2.7. Педагогические технологии.....41
- 2.8.3. Система мониторинга.....47

3 Организационный раздел рабочей программы

- 3.1. Организация режима пребывания детей в МАДОУ44
- 3.2. Циклограмма деятельности воспитанников в течение дня..... 48
- 3.3. Описание особенностей организации развивающей ПП среды для полноценной реализации программы..... 50
- 3.4. Методическое обеспечение программы.52
- 3.5. Список используемой литературы.....53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа педагогов средней группы (4 -5 лет) разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77 «Зоренька» общеразвивающего вида ».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе МАДОУ на 2016-2017 учебный год и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах деятельности, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация Программы осуществляется:

-педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

-учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

-иными работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью Программы является:

- обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам её освоения;

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства вне зависимости от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ различной направ-

ленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сооб-

ществу.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса является участие в воспитательно-образовательном процессе узких специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагога-психолога и родителей воспитанников. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка, приглашаются в группу для участия в оценивании и прогнозирования развития ребенка, в планировании и осуществлении развивающего обучения, в играх и совместной деятельности с детьми.

Реальное присутствие и участие семьи в жизни группы оказывает:

- психологическую поддержку ребенку;
- психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщает членов семьи ребенка к ценностям лично-ориентированного образования; дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками;
 - дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;
 - дает ребенку право гордиться своими близкими;
 - дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;
 - дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
 - обеспечивает содержательную и организационную преемственность продолжения работы с ребенком в домашних условиях.

Сведения о семьях воспитанников группы (21 семья)

Полная семья	17
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья (в вопросах воспитания ребенка)	-
Семья с опекуном	-

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно

добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Возрастные особенности детей.

Физическое развитие

В 4 года возрастают физические возможности детей: движения их становятся значительно более уверенными и разнообразными.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому, в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявля-

ется самостоятельность ребенка.

Данные о здоровье детей представлены в таблице №1. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены индивидуальные особенности детей (таблица №2).

Таблица №1

Оценка здоровья детей группы
общая численность детей – 21

Часто-болеющие дети	Группа здоровья				Диагноз				
	1	2	3	Др.	тубинфицированные		патология зрения	патология ЦНС	аллергия
-	0	7	14	-	-	-	3	0	1

Таблица №2

Индивидуальные особенности детей группы

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж	М			
8	13	Сангвинический- 18	Агрессивность- нет	Соответствует № развития- 21
0	2	Холерический- 2	Тревожность- нет	
0	1	Флегматический- 1	Застенчивость- 2	Не соответствует № - нет
-	-	Меланхолический- нет	Гиперактивность- 1	

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столо-

вой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной

формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы / через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Психолого-педагогическая работа в ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие

	Задачи	формы работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несправедливости с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). - Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. - Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно- дидактические, дидактические игры - Рассказы, беседы социально- нравственного характера. - Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов

	<p>справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. - Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). - Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. - Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). - Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. - Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. - Знакомить с традициями детского сада. - Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. - Формировать умение замечать изменения в оформле- 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов - Наблюдения. - Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. - Наблюдения. - Экскурсии

	<p>нии группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. 	
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. - Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. - Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. - Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). - Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. - Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. - Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; - Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. - Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. - Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения. - Педагогические ситуации, - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. - Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов

	<p>в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе.</p> <p>- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть полки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p>	<p>- Беседы,</p> <p>- речевые проблемные ситуации,</p> <p>- составление рассказов и сказок,</p> <p>- творческие пересказы,</p> <p>- отгадывание загадок,</p> <p>- словесные и настольно-печатные игры с правилами,</p> <p>- ситуативные разговоры,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. - Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. - Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). - Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». - Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. - Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). - Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. - Знакомить с правилами езды на велосипеде. - Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. - Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры, - тренинги
--	--	--

- Образовательная область «Познавательное развитие»

	Задачи	формы работы
ФЭМП	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). - Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». - Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. - Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». - Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). - Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). - На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). - Устанавливать размерные отношения между 3–5 пред- 	<p>Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Создание коллекций Экспериментирование Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра</p>
--	--	--

	<p>метами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p>Форма.</p> <p>- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <p>- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. - Формировать уме-</p>	

	<p>ние получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. - Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. - Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). - Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). - Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. - Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. - Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мо- 	<p>Экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций
--	--	---

	<p>заика, пазлы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). - Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). 	
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). - Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. - Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). - Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Проектная деятельность - Экспериментирование - Создание коллекций
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. - Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Формировать первичные представления о школе. - Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. - Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. - Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). - Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). - Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 	<ul style="list-style-type: none"> Развивающая игра Экскурсия Конструирование Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. - Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. 	
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о природе. - Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). - Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). - Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. - Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). - В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. - Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). - Учить детей замечать изменения в природе. - Рассказывать об охране растений и животных. <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. - Устанавливать простейшие связи между явлениями 	<p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p>

	<p>живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. - Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. - Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. - Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. - Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. - Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. - Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. - Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. - Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. - Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>	
--	--	--

- Образовательная область «Речевое развитие»

	Задачи	формы работы
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. - Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, 	

	<p>состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию любознательности. - Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. - Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения</p>	<p>Чтение Рассказ Игра Инсценирование Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций</p>
--	--	---

	<p>некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых</p> <p>существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным</p>	

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

раздел	Задачи	формы работы
Приобщение к искусству	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>

	<p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
Изобразительная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследо-</p>	<p>Занятия (рисование, аппликация, лепка)</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков,</p>

	<p>вать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом</p>	<p>предметов для игр Экспериментирование Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Создание коллекций</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства,</p>
--	--	---

	<p>ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, жи-</p>	<p>репродукций произведений живописи</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p>
--	---	---

	<p>вотные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p>художественное конструирование,</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвле-</p>	<p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>

	<p>каться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на</p>	<p>Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра</p>
--	--	--

	деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	
--	--	--

- Образовательная область «Физическое развитие»

	Задачи	формы работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>Чтение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p> <p>Инсценирование</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Чтение</p>
Физическая культура	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p>	<p>Физкультурные занятия:</p> <p>сюжетные,</p> <p>игровые,</p> <p>комплексные,</p> <p>тематические.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Физминутки,</p> <p>профилактические гимнастики для глаз, дыхательные, пальчиковые гимнастики.</p>

	<p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	
--	---	--

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивиду-

альными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для *возрастной группы* (см. Приложение), которое следует рассматривать как примерное.

Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках общей модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (в соответствии с ФГОС ДО).

таблица

Модель организации образовательного процесса в группе

Целевой блок	Осуществлять охрану жизни и здоровья детей; обеспечить разностороннее – интеллектуальное, личностное и физическое – развитие воспитанников; взаимодействовать с семьей в интересах полноценного развития ребенка, создавать условия для профессионального роста педагогов.
--------------	--

Содержательно-процессуальный блок	Специально организованная деятельность		Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	
	в соответствии с ФГОС ДО (основное образование)	дополнительное образование	с детьми	с родителями	детей	взрослых
	НОД, занятия кружков, досуги, праздники, развлечения		занятия, трудовая деятельность, игры, деловые игры, факультативы, тренинги		игры, занятия, общение	

Результативный блок	Интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей, индивидуальности. Показатели: уровень развития по всем направлениям, уровень учебных достижений, уровень личных достижений, уровень воспитанности в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями стандарта (модель выпускника).
---------------------	--

С целью эффективной организации двигательной активности дошкольников разработана модель физического воспитания и двигательного режима в течение дня, содержащая разнообразные формы организации детей.

Модель физического воспитания и двигательного режима в течение дня

Формы организации	Регулярность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов.	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательные упражнения	Ежедневно после дневного сна, после подвижных игр, музыкально-ритмических упражнений, во время артикуляционной гимнастики.
1.6. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.	Ежедневно в групповом помещении или на свежем воздухе во время прогулки.
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 мин.
2.2. Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю 20 мин.
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц 20 мин.
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Физкультурный праздник	2 раза в год по 45 мин.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность ООД в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	не более 40 минут	не более 40 минут

Перерывы между периодами ООД – не более 10 минут, в процессе ООД проводятся физкультминутки или динамические паузы.

В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых ООД проводится только художественно-эстетического и оздоровительного цикла. В летний период ООД проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, досугам и развлечениям, экскурсиям и походам, игровой и художественно-изобразительной деятельности.

Планирование образовательно - воспитательной работы по пятидневной неделе

1	Организованная образовательная деятельность	
1	Базовый вид деятельности	Периодичность
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	
1.1.1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
1.1.2	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.2.1	ФЭМП	1 раз в неделю
1.2.2	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
1.3.1	Развитие речи	1 раз в неделю
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.4.1	Рисование	1 раз в неделю
1.4.2	Лепка	1 раз в 2 недели
1.4.3	Аппликация	1 раз в 2 недели
1.4.4	Музыка	2 раза в неделю
	ИТОГО	10 занятий в неделю
2	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
2.1	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
2.2	Чтение художественной литературы	
2.3	Дежурства	
2.4	Прогулки	
2.5	Игровая деятельность	
2.6	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
3.	Самостоятельная деятельность детей	
3.1	Самостоятельная игра	ежедневно
3.2	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	
3.3	Познавательно-исследовательская деятельность	

2.4. Описание вариативных форм и методов партнёрского взаимодействия с семьями

ВОСПИТАННИКОВ.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы МАДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МАДОУ, городе, области.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы:

- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Открытость детского сада для семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направление	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Социально – педагогическая диагностика в форме: бесед; анкетирования; Посещение семей воспитанников; Организация дней открытых дверей в детском саду; Собрания – встречи; Беседы, консультации, конференции, собрания. Использование информационных источников: стенды, газеты, журналы, буклеты, интернет-сайты, сайт

	МАДОУ.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания (групповые, общие детсадовские, городские и др.) Родительские и педагогические чтения; Участие родителей в планировании и формировании содержания программ «Родительской школы»; Лекции, семинары, мастер – классы, проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции Посещение семьями мероприятий, организованных учреждениями искусства и культуры. Семейные гостиные, фестивали, клубы, праздники, прогулки, экскурсии, семейный театр, семейные студии. Проектная деятельность;
Пособия для занятий с ребенком дома.	Серии книг, пособий, рекомендуемых Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2015г (стр.152), или рекомендованных педагогами МАДОУ.

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Активные формы работы	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Групповое родительское собрание «Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста. Задачи воспитания и обучения». - Ознакомление родителей с новыми стандартами образования с ФГОС. - Педагогическая беседа «Режим и его значение в жизни ребенка» - Папка - ширма. - «Для Вас, родители!» (режим дня, образовательная деятельность, возрастные характеристики детей). - Выставка поделок из природного материала «Осень наступила». 	<p>Воспитатели Заведующий МАДОУ, Старшая медицинская сестра, учитель- логопед</p> <p>родители</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Папка - ширма для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни». - Консультации: «Артикуляционная гимнастика в детском саду и дома»; «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». - Праздник «Осень в гости к нам пришла». 	Воспитатели

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Расти здоровым, малыш!». - Папка-передвижка « Личная гигиена дошкольника». - Поздравительная газета ко дню матери. - «Профилактика против Гриппа и ОРВИ». Выставка «Игрушка из ракушки» 	Воспитатели родители
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Советы по формированию навыков культуры общения. Семинар «Семейные традиции» - Папка-ширма «Зима». - Поздравительная газета к новому году. - «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. - Выставка новогодних поделок. Утренник «Тюфелька для Снегурочки» 	Воспитатели Психолог Родители
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Подвижные игры с детьми зимой». - Папка - ширма «Развивающие игры и игрушки для развития ребенка». - Поздравление зимних именинников. - Конкурс «Снежные постройки». 	Воспитатели Родители
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Звуковая культура речи детей» - Индивидуальные беседы с родителями: «Помогите своему ребенку стать читателем». - Папка – ширма «Ребенок и книга». - Поздравительная газета для пап. - Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». 	Учитель-логопед Воспитатели Родители
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Весна пришла». - Беседа с родителями «Как одеть ребенка на прогулку весной». - Поздравительная газета ко дню 8 марта. - Праздник «Мамин день». Фотовыставка «Вместе с мамой» 	Воспитатели Родители
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: «Правила безопасности на улице»; - Папка – ширма «Безопасность на дорогах». - Памятки «Здоровый образ жизни». - Выставка рисунков «Птицы прилетели». 	Воспитатели Родители
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговое родительское собрание «Наши успехи». - Консультация «Скоро лето». Советы по безопасности детей дома. - Анкетирование «По результатам года». - «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе. 	Воспитатели Родители

2.5. Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год

Период	Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень», Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели октября	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родите-	Открытый день здоровья.

		лей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	
4-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Праздник «Новый год».	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать	Праздник «Зимия», Выставка детского творчества.

		представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта», Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской рос-	Фольклорный праздник Выставка детского творчества.

		писи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
1-я–3-я недели апреля	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	Праздник, посвященный Дню Победы Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето» Спортивный праздник Выставка детского творчества.
1-я неделя июня — 3-я неделя августа.		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Циклограмма традиционных праздников, развлечений, мероприятий для детей

Месяц	Событие	Форма реализации	Дата
Сентябрь	День дошкольного работника	тематический день	26 сентября
Октябрь	Осень золотая	праздник	октябрь
Ноябрь	Всероссийский День матери	Тематический день.	четвертая неделя
Декабрь	Новый год	праздник	последняя неделя декабря
Январь	Всемирный день «спасибо»	тематический день	11 января
Февраль	Всемирный день доброты	тематический день	1 февраля
	День защитника Отечества	Тематический день	23 февраля
Март	Международный женский день	праздник	8 марта
	Международный день театра	тематический день, Просмотр театрализованного представления	27 марта
Апрель	День смеха	тематический день	1 апреля
	День птиц	тематический день	1 апреля
	День детской книги	тематический день	2 апреля

	День здоровья	развлечение , тематический день	7 апреля
	День авиации и космонавтики	тематический день	12 апреля
Май	Праздник весны	праздник	1 мая
	День семьи	тематический день	вторая неделя мая
Июнь	Международный день защиты детей	развлечение	1 июня
август	День города Северодвинска	тематический день	11 августа 1938г

2.7. Используемые педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

1. *физкультурно-оздоровительные* - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.;

2. *Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:*

- обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка, направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в педагогическом процессе ДОУ.

Технологии проектной деятельности.

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Проекты:

1) *«игровые»* - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

2) *«повествовательные»* - при их разработке, дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной, художественной (картина), музыкальной формах;

3) *«конструктивные»* - нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

Типы проектов:

1) *по доминирующему методу:*

- творческие,
- игровые,
- практико-ориентированные.

2) *по характеру содержания:*

- включающие ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

3) *по характеру участия ребенка в проекте:*

- участник от зарождения идеи до получения результата.

4) *по характеру контактов:*

- внутри одной возрастной группы,

- межгрупповые,
 - в контакте с семьей,
- 5) по количеству участников:
- групповые,
 - индивидуальные.
- б) по продолжительности:
- краткосрочные,
 - средней продолжительности,
 - долгосрочные.

Технология исследовательской деятельности

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, поисковые ситуации.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

Личностно - ориентированная технология.

Цель: обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

- *гуманно-личностные технологии* - направлены на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *технологии сотрудничества* – реализуют принцип демократизации дошкольного образования, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Информационно - коммуникационные технологии:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к игровым образовательным ситуациям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности игровых образовательных ситуаций с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, консультаций, совместных с детьми мероприятий.

2.8/ Система мониторинга

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, с учётом современных тенденций связанных с изменением понимания оценки качества дошкольного образования наиболее целесообразным является использование аутентичной оценки, которая наиболее полно отражает индивидуальные возможности дошкольников.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

1. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.
2. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
3. Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.
4. Аутентичная оценка максимально структурирована.
5. Родители могут быть партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, с целью оценки индивидуальной динамики детей и коррективки своих действий. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Основным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составляется в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребёнка в группе-12 часов при пятидневной рабочей неделе.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна (в летний период) или перед уходом детей домой (в летний и зимний период).

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 – 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- ✓ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- ✓ поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- ✓ устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима дня структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня утверждается руководителем 1 раз в год.

РЕЖИМ ДНЯ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Дома:	
Подъем, гигиенические процедуры	6.30 - 7.30
В детском саду	
Приём детей, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	8.50-9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00- 9.20 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.15
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.15-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Самостоятельная деятельность детей	16.35-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	17.20-18.45
Дома:	
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45 - 20.45
Ночной сон	20.45 - 6.30/7.30

Распорядок дня Теплый период года

Дома	
Подъем, гигиенические процедуры	6.30 - 7.30
В детском саду	
Приём детей, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45- 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 - 8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, (Организованная деятельность детей, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)	9.45-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.50-12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Игры, уход домой	18.30-18.45
Дома:	
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45 - 20.45
Ночной сон	20.45 - 6.30/7.30

3.2. Циклограмма деятельности воспитанников средней группы в течение дня

	<i>Утро</i>	<i>ООД</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>
понедельник	утренняя гимнастика беседы дежурства слушание музыки подвижные игры с правилами настольно-печатные игры	Ознакомление с окружающим (физкультурные минутки) Музыка	Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.) Подвижные игры с правилами (Метание) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Инд. работа по развитию движений	экспериментирование, познавательные опыты и задания разучивание стихов инсценирование произведений, народные подвижные игры. Индивидуальная работа по ФИЗО
вторник	утренняя гимнастика чтение фольклора, дежурства Рассматривание картинок. слушание музыки подвижные игры с правилами	Физическая культура Лепка (аппликация) (физкультурные минутки) Секция «Карате»	Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) Подвижные игры (Лазание) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Инд. работа по развитию движений	отгадывание загадок, дидактические игры рассказывание игры-драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку Индивидуальная работа по ЗКР
среда	утренняя гимнастика печатные игры с правилами, дежурства поручения (в т.ч. подгрупповые), слушание музыки	ФЭМП (физкультурные минутки) Музыка	Целевая прогулка (экскурсия - 1 раз в месяц), наблюдение за окружающим Подвижные игры с правилами (Бег) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Инд. работа по развитию движений	составление рассказов и сказок, решение проблемных ситуаций, чтение, театрализованные игры игры-конструирования из конструкторов модулей, бумаги, природного материала, схем игровые упражнения Индивидуальная работа по РР

четверг	утренняя гимнастика ситуативные разговоры дежурства слушание музыки народные подвижные игры	Рисование (физкультурные минутки) Развитие речи	Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) Подвижные игры с правилами (Прыжки) Самостоятельная деятельность (выносной материал).Инд. работа по развитию движений	рассказывание, обсуждение, поручения (в т.ч. подгрупповые), сюжетно-ролевые и режиссерские игры ритмика и танцы, музыкальные импровизации, исполнение, Индивидуальная работа по ФЭМП
пятница	утренняя гимнастика Дидактические игры Дежурства слушание музыки подвижные игры с правилами	Развитие речи (физкультурные минутки) Физическая культура Секция «Карате»	Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) Подвижные игры (равновесие) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Инд. работа по развитию движений	сюжетные игры, рассказывание совместный (коллективный) труд художественная мастерская Индивидуальная работа по ИЗО игра на детских музыкальных инструментах

3.3. Описание особенностей организации развивающей П П среды для полноценной реализации программы.

В группе создаются различные центры активности:

№	Функциональный центр	Назначение
1.	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию. - Развитие основных видов движений. - Развитие основных физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, координации, выносливости) - Знакомство с видами спорта, назначением и использованием спортивного оборудования. - Повышение двигательной активности детей. - Приобщение детей к здоровому образу жизни.
2.	Уголок для сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной игровой деятельности (сюжетно – ролевые, режиссерские, творческие игры) - Создание условий для сюжетных игр: подбор и расположение атрибутов в соответствии с возрастом, интересами детей. - Развитие навыков общения, ролевого поведения, расширения кругозора. - Приобщение к общепринятым правилам и нормам взаимоотношения. Знакомство с культурными традициями, традициями семейного воспитания. - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
3.	Игровой уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной конструктивной деятельности. - Создание условий для самостоятельного конструирования детей. - Развитие навыков конструирования, образного, конструктивного мышления, творчества, координации движения рук, крупной и мелкой моторики. - Развитие умения анализировать, читать схемы, соотносить постройку с образцом, преобразовывать постройку по своему усмотрению, по условию. - Развитие игрового сюжета в соответствии с постройкой.
4.	Уголок природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной познавательной и экспериментальной деятельности. - Формирование основ экологического сознания, развитие познавательной активности: развитие умение обследовать, анализировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, умозаключения. - Расширение представлений детей о растениях, условиях их роста и развития, способах и инструментах ухода.

		<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и систематизация представлений об окружающей действительности. - Расширение кругозора.
5.	Центр сенсорики	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие сенсорных способностей, тактильные ощущения. - Знакомство с сенсорными эталонами; - Обучение способам обследования, сравнения, действий с предметами.
6.	Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной познавательной деятельности. - Формирование элементарных математических представлений. - Развитие психических процессов (мышление, память, внимание), познавательной активности, ориентировки в окружающей действительности.
7.	Центр музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной музыкальной деятельности - развитие творческих способностей, музыкальности детей, приобщение к музыкальному искусству - повышение двигательной активности.
8.	Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной художественно-творческой деятельности. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Развитие детского творчества. - Приобщение к изобразительному искусству.
9.	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных и творческих способностей. - развитие координации движений и навыков самообслуживания. - Организация совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей. - Развитие связной речи, коммуникативных способностей. - Приобщение к театральному искусству, развитие детского творчества. - Развитие индивидуальных личностных качеств, реализация творческого потенциала.
11.	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной речевой деятельности. - Практическое овладение воспитанниками нормами разговорной и литературной речи. - Развитие всех компонентов устной речи в разных формах и видах деятельности. - Овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми. - Формирование интереса и потребности в восприятии и восприятии (чтении) художественной литературы.

3.4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение части, формируемой участниками педагогического процесса.

Направления развития	Парциальные программы
Социально – коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности
Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
Познавательное развитие	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование, Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

Перечень учебно-методической литературы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Физическое развитие

1. Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
2. Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
3. 3.Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС

Социально-коммуникативное развитие ФГОС

- 1.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- 2.Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- 3.Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
4. Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
5. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
6. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
7. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

Речевое развитие

1. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Познавательное развитие**
 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель,2015 ФГОС
 3. Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А.Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
 4. Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
 5. Познание предметного мира, средняя группа. З.А.Ефанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
 6. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
- Художественно-эстетическое развитие ФГОС**
1. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
 2. Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС

3.5. Список используемой литературы.

- 1.«От рождения до школы.» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозайка – синтез,2015.
- 2.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- 4.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях —Сан- ПиН 2.4.1.3049-13
- 5.Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77 «Зоренька» общеразвивающего вида ».
- 6.Наталья Викторовна Микляева. «Экспресс-конструктор образовательной программы.» Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. Вып. 5
- 7.Алексей Александрович Майер. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Педагогическое общество России. Москва 2015.