

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №77 «ЗОРЕНЬКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ №77 «Зоренька»

Протокол № 6 от 31.08.2018г:

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МАДОУ №77 «Зоренька»

Л.С. Богачёва

Приказ № 39/ОД от 31.08.2018г.



Рабочая программа воспитателя

вторая младшая группа «Б»

по реализации основной образовательной программы

МАДОУ №77 «Зоренька»

Составители:

Фокина Марина Михайловна,

первая кв. категория

Зализко Марина Павловна

Оглавление.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы:	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Возрастные особенности детей.	6
2. 2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	7
2.3. Проектирование воспитательно - образовательного процесса.....	19
2.4. Вариативные формы и методы партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников. ...	21
2.5. Примерное комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе	25
2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	31
2.7. Используемые педагогические технологии.	32
2.8. Система мониторинга.	33
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1. Организация режима пребывания детей в МАДОУ	35
3. 2. Циклограмма деятельности воспитанников в течение дня.....	37
3.3. Особенности организации развивающей среды во 2 младшей группе для полноценной реализации программы.	39
3.4. Методическое обеспечение программы.	41
3.5. Использованная литература.....	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа педагогов второй младшей группы (3-4 года) разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77 «Зоренька» общеразвивающего вида».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе МАДОУ на 2016-2017 учебный год и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах деятельности, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

- иными работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Целью Программы является:

- обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам её освоения;

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Основным принципом формирования Программы является комплексно – тематическое планирование.

Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая, что ведущим видом деятельности для них является игра.

Принцип гуманизации, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принципы дифференциации и индивидуализации осуществляются через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования.

Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса является участие в воспитательно-образовательном процессе узких специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагога-психолога и родителей воспитанников. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка, приглашаются в группу для участия в оценивании и прогнозирования развития ребенка, в планировании и осуществлении развивающего обучения, в играх и совместной деятельности с детьми.

Реальное присутствие и участие семьи в жизни группы оказывает:

- психологическую поддержку ребенку;
- психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;

дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками;

- дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;
- дает ребенку право гордиться своими близкими;
- дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;

- дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
- обеспечивает содержательную и организационную преемственность продолжения работы с ребенком в домашних условиях.

Сведения о семьях воспитанников группы (25 семей)

Полная семья	21
Неполная семья	2
Многодетная семья	4
Проблемная семья (в вопросах воспитания ребенка)	1
Семья с опекуном	-

1.2 Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Однако, можно выделить **предполагаемые результаты освоения данной Программы с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет:**

Внеситуативное общение со взрослыми и детьми.

Освоение игры как ведущего вида деятельности, с простым сюжетом, 1-2 ролями, с игрушками и предметами – заместителями. Начало формирования игр с правилами. Появление устойчивых избирательных взаимоотношений.

Под руководством взрослого лепка простых предметов.

Начало использования детализации и цветов в рисовании.

Освоение простейших видов аппликации.

Возведение несложных построек из строительного материала по образцу и по замыслу.

Восприятие 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, дифференциация предметов по величине.

Запоминание 3-4 слов и 5-6 названий предметов.

Повторение отрывков любимых художественных произведений.

Установление некоторых скрытых связей и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, способствуют оценке собственных действий и действий других детей.

Начинает развиваться самооценка.

Развитие половой идентификации влияет на характер выбираемых игрушек и сюжетов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Возрастные особенности детей.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Данные о здоровье детей представлены в таблице №1.

Таблица №1

Оценка здоровья детей группы
общая численность детей – 25

Часто-болеющие дети	Группа здоровья			Диагноз					
	1	2	3	ортопед	окулист	лор	невролог	хирург	педиатр
-	1	20	3	15	6	3	6	3	5

2. 2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям .

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Психолого-педагогическая работа в ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать

уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе

взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы,

необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных

уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты),

подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные

композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах,

полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы работы во 2 младшей группе по основным направлениям развития детей в соответствии с поставленными задачами.

Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей (под присмотром либо частичным участием взрослого)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Задачи: 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая</p>	<p>Сюжетно-дидактические, дидактические игры.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов,</p>	<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры.</p> <p>Специальные игры и игровые ситуации на развитие коммуникации. (отражают бытовые ситуации)</p> <p>Ситуативные разговоры, игровые и проблемные</p>	<p>Настольно-печатные, сюжетно – ролевые, дидактические игры.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, коллекций.</p>

<p>моральные и нравственные ценности.</p> <p>2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.</p> <p>7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>Просмотр видеофильмов, презентаций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p>	<p>ситуации, ситуации морального выбора: «Как правильно поступить?»</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Организация дежурств</p>	<p>Решение элементарных проблемно-игровых ситуаций.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>2) Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>3) Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сюжетно-дидактические, дидактические игры, игры-путешествия, элементарное экспериментирование, педагогические ситуации, экскурсии.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p>	<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры.</p> <p>Специальные игры и игровые ситуации, свободные диалоги в играх, наблюдениях .</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность, экспериментирование</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Чтение.</p> <p>Конструирование</p> <p>Посещение выставок.</p>	<p>Настольно-печатные, развивающие, дидактические игры.</p> <p>Конструктивные игры, элементарное моделирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, коллекций, решение проблемно-игровых ситуаций.</p> <p>Наблюдения.</p>

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)			
<p>Речевое развитие</p> <p>Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Овладение речью как средством общения и культуры. 2) Обогащение активного словаря. 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. 4) Развитие речевого творчества. 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<p>Проектная деятельность, дидактические игры, рассматривание различных картинок, фотографий, книг, наглядного материала.</p> <p>Обсуждения с детьми увиденного и т.д., наблюдения, экскурсии, педагогические ситуации.</p> <p>Разучивание стихов, чтение художественной литературы, пересказы, элементарное словотворчество.</p>	<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры.</p> <p>Специальные игры и игровые ситуации на развитие речи, свободное общение.</p> <p>Разучивание стихотворений, поговорок, скороговорок.</p> <p>Наблюдение, ситуативные разговоры</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>драматизация.</p> <p>Тематические досуги,</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, рассказывание стихов, пересказ, драматизация.</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2) Становление эстетического отношения к окружающему 	<p>Музыкальные занятия.</p> <p>Коммуникативная, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, фотографий, наблюдения, слушание музыкальных произведений.</p> <p>Музыкальные игры, пение, слушание, танцевально-ритмические</p>	<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры.</p> <p>Специальные игры и игровые ситуации, свободное общение.</p> <p>Разучивание и повторение стихотворений, песен.</p> <p>Наблюдение, ситуативные разговоры .</p> <p>Использование музыки в режимных моментах (гимнастика, при пробуждении, изобразительная деятельность,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, самостоятельная изобразительная деятельность, элементарное музицирование.</p> <p>Игры с музыкальными игрушками.</p> <p>Инсценирование песен, хороводные игры.</p> <p>Экспериментирование с музыкальными инструментами, изобразительным</p>

<p>миру. 3)Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4)Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5)Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>движения.</p>	<p>подвижные игры, танцевальные минутки (мини-дискотеки), элементарное музицирование . Просмотр театрализованных представлений, концертов, посещение выставок. Знакомство с композиторами, художниками, скульпторами, беседы о музыке, по картине и др. Создание выставок. Праздники, развлечения, досуги. Проектная деятельность.</p>	<p>и средствами (в том числе нетрадиционными).</p>
<p>Физическое развитие Цель: 1) гармоничное физическое развитие; 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; 3) формирование основ здорового образа жизни. Задачи: 1) Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание. 2) Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления</p>	<p>Физкультурные занятия: учебно-тренирующего характера, сюжетные, игровые, комплексные, тематические. Проектная деятельность. Физминутки, профилактические гимнастики для глаз, дыхательные, пальчиковые гимнастики. Подвижные игры, подвижные игры с элементами спортивных (футбол, хоккей, баскетбол и др.)</p>	<p>Утренняя гимнастика (традиционная; сюжетная; игрового характера; с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов). Бодрящая гимнастика после сна. Закаливание. Релаксационные паузы. Закаливающие процедуры. Нетрадиционные приемы и методы оздоровления (дыхательная гимнастика, игровой точечный массаж и др.) Подвижные игры. Праздники, развлечения, досуги. Игры- драматизации Решение игровых задач и проблемных ситуаций. Знакомство с видами спорта, основами ЗОЖ. Беседы о питании, о</p>	<p>Рассматривание книг, тематических иллюстраций, фотографий. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры на ловкость, развитие моторики. Игры-имитации, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница»),</p>

собственного здоровья. 3) Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.)		спорте и др. Проектная деятельность.	
---	--	---	--

Использование парциальных и авторских программ.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Программа реализуется через досуговую, проектную деятельность.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения Программы

Знает основные литературные понятия по фольклору;

краткое содержание прочитанных литературных произведений;

быт и традиции русского народа;

песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

Использует в игре предметы быта русского народа;

Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

В целях, усиления математического развития детей, блок «Формирование элементарных математических представлений» заменяем на авторскую программу В.В.Новиковой «Математика в детском саду». Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет в дошкольно-образовательных учреждениях, реализуется через организацию ООД 1 раз в неделю;

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—4 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач,

ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

-формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной (социальной адаптации);

-формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

-способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

-развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

-учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

-формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

-воспитывать инициативность, самостоятельность;

-обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

-повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, в виде диалога взрослого с ребенком, в доступной и занимательной форме. Методические приемы - сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно- игровых и поисковых ситуаций. В работе с дошкольниками уделяется большое внимание самостоятельному решению поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения, активизации словарного запаса воспитанников.

В конце года взрослый проверяет знания детей по прилагаемой диагностической карте.

Планируемые результаты освоения программы.

3-5 лет: овладевает учебно – коллективными навыками взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельностью; знаком с различными областями математической действительности: с величиной, формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством.

2.3. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Оптимальный период прохождения темы — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной НОД в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3-4 года	не более 15 минут	не более 30 минут

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут, в процессе НОД проводятся физкультминутки или динамические паузы.

В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД проводится только художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период НОД проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, досугам и развлечениям, экскурсиям и походам, игровой и художественно-изобразительной деятельности.

Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе:

1	Организованная образовательная деятельность	
1	Основная часть	Периодичность
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю по 15 мин
1.1.1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
1.1.2	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	1,5 раза в неделю
1.2.1	ФЭМП	1 раз в неделю
1.2.2	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели
1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	1,5 раза в неделю
1.3.1	Развитие речи	1 раз в неделю
1.3.2	Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	4 раза в неделю
1.4.1	Рисование	1 раз в 2 недели
1.4.2	Лепка	1 раз в 2 недели
1.4.3	Аппликация/ ручной труд	1 раз в 2 недели
1.4.5	Конструирование	1 раз в 2 недели
1.4.6	Музыка	2 раза в неделю по 15 мин
	ИТОГО	10 занятий в неделю
2	Совместная деятельность	

2.1	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
2.2	Чтение художественной литературы	
2.3	Дежурства	
2.4	Прогулки	
2.5	Игровая деятельность	
3.	Самостоятельная деятельность детей	
3.1	Игра	ежедневно
3.2	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	
3.3	Познавательно-исследовательская деятельность	

С целью эффективной организации двигательной активности дошкольников разработана **модель физического воспитания и двигательного режима** в течение дня, содержащая разнообразные формы организации детей.

Формы организации	Регулярность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов.	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х мин)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательные упражнения	Ежедневно после дневного сна, после подвижных игр, музыкально-ритмических упражнений, во время артикуляционной гимнастики.
1.6. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.	Ежедневно в групповом помещении или на свежем воздухе во время прогулки. (2-3 мин.)
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 мин.
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (в соответствии с инд-ми особенностями ребенка)
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

2.4. Вариативные формы и методы партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направление	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Социально – педагогическая диагностика в форме: - бесед; - анкетирования; - сочинения; Посещение семей воспитанников; Организация дней открытых дверей в детском саду; Собрания – встречи; Беседы, консультации, конференции, собрания. Использование информационных источников: стенды ,газеты, буклеты, интернет-сайты, сайт МАДОУ.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания (групповые, общие детсадовские, городские и др.) Родительские и педагогические чтения; Участие родителей в планировании и формировании содержания программ «Родительской школы»; Лекции, семинары, мастер – классы, проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции, вечера музыки и поэзии. Посещение семьями мероприятий, организованных учреждениями искусства и культуры. Семейные гостиные, фестивали, клубы, праздники, прогулки, экскурсии, семейный театр, семейные студии. Проектная деятельность;
Рекомендации для занятий с ребенком дома.	Организация совместной деятельности родителей, детей, педагогов в рамках «Тематического дня»

Организация «Тематических дней».

Периодичность – еженедельно (вторник)

Выбор темы: в соответствии с темой периода, либо одной из тем ООД, исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.. Единая тема отражается в

организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении взрослых и детей.

Модель работы по тематическим дням.

Период	Темы	Деятельность родителей и детей	Деятельность в группе.
Сентябрь:	1. Давайте познакомимся	Родители совместно с детьми готовят рассказ о ребенке, как его зовут, в какие игры любит играть. Приносят фото ребенка.	Педагоги в течении дня организуют коммуникативные игры. Оформление стенда «Наша группа»
	2. Наши любимые игрушки.	Выбрать одну из любимых игр ребенка, составить небольшой рассказ.	Рассматривание игрушек. Рассказ ребенка об игрушке, как он с ней играет. Выставка «Наши игрушки»
	3. До свидание, лето!	Фотографии на тему «Как мы провели лето»	Рассматривание фотографий, создание альбома «Наше лето» Игры с летней атрибутикой. Чтение произведений о лете, разговор с детьми, как хорошо и весело было летом отдыхать.
	4. «Красный день»	В одежде детей присутствует красный цвет. Дети приносят игрушки, предметы красного цвета.	Закрепить знание красного цвета. Подвижные, речевые и дидактические игры.

Темы дня планируются на один календарный месяц, с целью предварительной работы или закрепления материала, а также с учётом интересов и потребностей воспитанников (см. приложение к программе)

Перспективный план работы с родителями.

Мес.	Активные формы работы	Приоритетные задачи периода
------	-----------------------	-----------------------------

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Групповое родительское собрание «Особенности развития и воспитания детей 3-4 лет . - Педагогическая беседа «Режим и его значение в жизни ребенка». - Папка - ширма «Что такое ФГОС?». - ПК «Для Вас, родители!» (режим дня, наша непосредственная образовательная деятельность, возрастные характеристики детей). «Двигательная деятельность ребенка» - Выставка овощей « Овощная грядка» - Фотовыставка « Моя семья» . 	<p>Познакомить с особенностями, с организацией режимных моментов и образовательной деятельности во 2 мл. группе.</p> <p>Ознакомление родителей с ФГОС</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Папка - ширма для родителей « Права и обязанности в семье» - Консультации: «Двигательная активность ребенка – залог успешного развития»; - ПК: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Минутка здоровья для ребенка», «Профилактика ОРВИ, гриппа.», «Наблюдаем осень» - Осенний утренник. - Выставка « Игрушки из ракушки» 	<p>Повышать компетентность родителей в вопросах оздоровления дошкольников.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - ПК «Учите детей наблюдать!», «Исследуем материалы и предметы из них», «Одеваем детей правильно!» «Безопасная прогулка» - Папка-передвижка « Личная гигиена дошкольника». - Поздравительная газета ко дню матери. Консультация учителя – логопеда: « Значение артикуляционной гимнастики для правильного произношения звуков» - Выставка предметов из различных материалов (бумага, пластмасса, дерево, металл и др.)» - Выставка пособий по сенсорному воспитанию. - Создание альбома « Такая разная осень» 	<p>Знакомить родителей с методами формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ПК: «Семейный спортивный досуг зимой» «Зимние игры на прогулке», «Где искать витамины зимой?» - Советы по формированию культурно- гигиенических навыков., «Капризы и упрямство. Как с ними бороться» - Поздравительная газета к новому году. - «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. - Выставка поделок « Новогодний сувенир». - Новогодний утренник. - Выставка поделок «Мы едем, летим, плывем» (транспорт из бросового материала) 	<p>Повышать компетентность родителей в вопросах физического воспитания дошкольников.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ПК: «Знакомим детей с народным творчеством», «Читайте детям народные сказки», «Сказкотерапия» « Безопасность в быту», « Зачем идти к зубному врачу?» Выставка для родителей « Мы расписываем Дымковские игрушки» - Папка - ширма « Пальчиковые игры». - День добрых дел: «Снежные постройки». - Выставка фотографий «За что мы любим зиму» - Буклеты «Знаешь сам – научи других! Грамотный пешеход» 	<p>Знакомство родителей с жанрами УНТ, особенностями народных ремесел, со способами формирования у детей интереса к народной культуре.</p> <p>Повышать компетентность</p>

		родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность детей на улице», «Зимние игры». - Буклеты « Знаешь сам - научи других! Правила поведения при пожаре» « Наблюдаем зимой» - Организация мини – проекта « Волшебная бумага» Выставка поделок из бумаги. - Папка – ширма «Растим будущего мужчину». - Поздравительная газета для пап. - Фотовыставка «Лучше папы друга нет». - Изготовление масок птиц для п/и и д/и. 	<p>Развивать партнерские отношения ОУ с семьей в рамках проектной деятельности.</p> <p>Повышать компетентность родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация педагога – психолога «Совместный досуг семьи» ПК: « Лучшее средство воспитания – положительный пример родителей», «Игры в «дочки-матери». «Профилактика ЖКЗ» Буклет: « Влияние вредных привычек родителей на здоровье ребенка» - Организация выставки творческих поделок « Мамины и папины руки не знают скуки!» - Папка-передвижка «Как воспитывать девочек». - Беседа с родителями «Как одеть ребенка на прогулку весной». - Поздравительная газета ко дню 8 марта. - Утренник, посвященный 8 Марта. 	<p>Развивать партнерские отношения внутри семьи, объединяя членов семьи общей деятельностью.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - ПК: «Маленький повар на большой кухне»; « Играем с мамой» , «Играем с папой». « Чистим зубки правильно». - Папка – ширма «Безопасность на дорогах». - Буклет: «Здоровый образ жизни. Как сформировать у детей основы ЗОЖ». - Организация «Круглого стола» по вопросам детской безопасности. - Выставка рисунков «Ждем весну». - Выставка поделок. 	<p>Повышать компетентность родителей в вопросах создания безопасной среды для детей, в вопросах формирования у детей основ безопасного поведения.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговое родительское собрание. - ПК: «Скоро лето». « Опасные насекомые» «Кошки и собаки – кусаки и забияки» - Буклет « Физкультура или спорт?» - Анкетирование родителей. - «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе. 	<p>Повышать компетентность родителей в вопросах оздоровления детей в летний период.</p>

2.5. Примерное комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе:

Интегрирую	Педагогические задачи	Варианты
------------	-----------------------	----------

щая тема периода		итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
Осень (2-я–4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>

<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (1-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование соответствует представленному в «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.

Для эффективной организации наблюдений и опытов в природе, они распределены по сезонам.

Темы и задачи наблюдений с детьми в природе:

В.Г	Темы и задачи опытов и наблюдений
Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода осенью»- обогащать представления детей об осени, об осенних месяцах. Учить детей определять время года по характерным признакам. 2. «Листопад» - организовать наблюдение за падающими листьями, предложить рассказать детям как они падают, летят. Обратит внимание на многообразие осенних листьев, упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. 3. «Деревья и кустарники осенью»- уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают. 4. «Осенние цветы» - познакомить детей с названиями цветов. Закрепить понятия «высокий-низкий», «короткий-длинный». Помочь детям назвать основные части растения: стебель, листья, цветок. 5. «Птицы» - понаблюдать за птицами на участке детского сада, учить различать основные части тела, рассказать детям о перелетных птицах. 6. «Солнце» - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. 7. "Дождь» - познакомить детей с этим природным явлением. Предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Послушать шум дождя, определить какой дождь. 8. Наблюдение за автобусом - учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля, закреплять навыки поведения в автобусе. 9. Наблюдение за проезжей частью дороги- познакомить с проезжей частью дороги — шоссе, дать представление о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, учить видеть опасность на дороге. 10. Наблюдение за работой дворника — продолжать знакомить детей с профессией дворника, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах. 11. Наблюдение за транспортом — учить различать транспорт по внешнему виду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. 12. Наблюдение за льдом — познакомить детей с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. 13. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками — формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Погода зимой» - обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказать детям о погодных условиях декабря. Учить определять время года по характерным признакам. 2. Наблюдение за снегом — формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулок. Познакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). 3. Наблюдение за птицами зимой — углублять знания детей о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. 4. Наблюдение за морозными узорами — рассмотреть на окне морозные узоры, формировать желание у детей любоваться красивыми зимними явлениями природы. 5. Наблюдение за облаками — формировать представление у детей о понятиях: «облако», «туча». 6. Наблюдение за льдом — продолжать знакомить с этим природным явлением, рассказать о безопасном поведении на дороге во время гололеда. 7. «Деревья зимой» - формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. 8. Наблюдение за работой дворника зимой — расширять знания детей о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. 9. Наблюдение за небом — продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, пасмурно, облака, тучи). 10. Наблюдение за синицей — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. 11. Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время — формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. 12. Наблюдение за снегопадом — формировать представление о состоянии воды; привлечь внимание детей к падающему снегу, обратить внимание на красоту снежинок, что происходит с ней, когда она падает на руку? 13. Наблюдение за ветром — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. 14. Наблюдение за вороной — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать бережное отношение к птицам. 15. Наблюдение «Следы на снегу» - учить детей определять следы: детские, взрослые, следы животных.
Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за небом — продолжить знакомство с различными природными явлениями; учить отличать состояние неба. 2. Наблюдение за проезжающим транспортом — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. 3. Наблюдение за сосульками — познакомить детей с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. 4. Приметы ранней весны — обогащать представление детей о весне, закреплять знания об основных признаках времени года, изучать приметы ранней весны. 5. Наблюдение за природой — при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части, воспитывать любовь к природе. 6. Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение

	<p>понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>7. Наблюдение за птицами весной — познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>8. Наблюдение за проталинами и зеленой травой — закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>9. Наблюдение за насекомыми — формировать представление о разнообразии насекомых; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>10. «Чем питается божья коровка?» - рассказать детям о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p>11. Наблюдение за елочкой — закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять данное дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p>12. Наблюдение за одуванчиком - формировать представления о взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомство с первым весенним цветком, его строением; развивать наблюдательность, речь, память, расширять кругозор; воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.</p>
<p style="text-align: center;">Лето</p>	<p>1. Наблюдение за погодой — формировать представление детей о лете, об основных признаках (солнце светит ярко, стало очень тепло, цветет много цветов, вокруг все зелено).</p> <p>Развивать внимание, память; - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддерживать радостное настроение.</p> <p>2. Наблюдение за облаками — формировать представление о явлениях неживой природы, развивать речь.</p> <p>3. Наблюдение за насекомыми — расширять знания детей о живой природе; учить наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда.</p> <p>4. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Расширять и углублять знания детей о растениях.</p> <p>5. Наблюдение за бабочками на цветках. Закреплять названия частей туловища бабочек.</p> <p>Расширять представления о насекомых; учить отличать бабочку, видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к бабочкам. Показать детям бабочку, сидящую на цветке; побеседовать о том, почему нельзя ловить бабочек.</p> <p>7. Наблюдение за муравьями - расширять знания детей о насекомых; показать муравьев, отметить их поведение; воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>8. «Чем питается божья коровка?» - показать отличительные особенности божьей коровки; подвести к пониманию того, что все насекомые – живые (они дышат, двигаются, питаются) ; закреплять желание наблюдать за насекомыми и беречь их.</p> <p>9. Наблюдение за воробьями - формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду, продолжить знакомство с внешними особенностями воробья; развивать речь, память, внимание; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.</p> <p>10. Рассматривание плодовых кустарников - расширять представления о кустарниках; показать изменения, происходящие с ними летом; познакомить с плодами разных кустарников; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>11. Наблюдение за цветами на клумбе - развивать желание любоваться цветущими растениями; учить различать некоторые цветы по форме и цвету (ромашка, календула) ; воспитывать желание беречь цветы.</p> <p>12. Познакомить детей с различными видами деревьев. Закреплять представление о названии деревьев и об их основных частях. Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека. Формировать бережное</p>

отношение к природе.

13. Знакомство со свойствами воды: льется, ею можно умываться, она прозрачная, чистая. 2. Рассказать детям, что вода бывает холодная, бывает горячая. Предложить потрогать. Вода журчит, булькает, льется. 3. Продолжать закреплять знания о воде: она прозрачная, в воде можно купаться (купают куклу) 4. Обобщить знания детей о воде. Предложить детям перелить воду из кружки в чашечку, в бутылку. Понаблюдать за поливкой растений старшими детьми.

14. Наблюдение за птенцами. Закрепить название частей тела - голова, хвост, клюв. Птички летают, поют, клюют зернышки. Они чистят перышки, летают с ветки на ветку. Наблюдение за голубями. Голуби большие, воробьи – маленькие. Рассмотреть части тела, послушать, как воркуют. Голубь ходит важно, не боится людей. Обобщить знания детей о птицах, уметь отличать воробья от голубя.

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Циклограмма традиционных праздников, развлечений, мероприятий для детей 3-4 лет.

Месяц	событие	форма реализации	Дата
	День дошкольного работника	тематический день	26 сентября
Октябрь	Осень золотая	праздник	октябрь
Ноябрь	Всероссийский День матери	Тематический день.	четвертая неделя
Декабрь	Новый год	праздник	последняя неделя декабря
	Всемирный день «спасибо»	тематический день	11 января
Февраль	Всемирный день доброты	тематический день	1 февраля
	День защитника Отечества	праздник	23 февраля
Март	Международный женский день	праздник	8 марта
	Международный день театра	тематический день, Просмотр театрализованного	27 марта

		представления	
Апрель	День смеха	тематический день	1 апреля
	День птиц	тематический день	1 апреля
	День детской книги	тематический день	2 апреля
	День здоровья	развлечение , тематический день	7 апреля
	День авиации и космонавтики	тематический день	12 апреля
Май	Праздник весны	праздник	1 мая
	День семьи	тематический день	вторая неделя мая
Июнь	Международный день защиты детей	развлечение	1 июня
август	День города Северодвинска	тематический день	11 августа 1938г

2.7. Используемые педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Особенности проведения пальчиковой гимнастики с использованием массажеров - шариков су-джок.

Использование массажеров - это наиболее простой и доступный всем способ стимуляции. Поверхностный массаж зон соответствия не требует точного поиска болезненных точек и может осуществляться даже детьми в лечебных и профилактических целях регулярно или по мере необходимости. Доказано, что это отличная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний центральной нервной системы и щитовидной железы, гипертонии, мигрени, простудных заболеваний. Противопоказаний к самолечению стимуляторами такими как Массажный шарик и кольцо не существует, тем более и навредить себе человек таким образом не может.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

высокая эффективность - при правильном применении всегда наступает выраженный эффект;

абсолютная безопасность - стимуляция точек соответствия приводит к излечению, а неправильное применение никогда не наносит вред человеку - оно просто неэффективно;

универсальность – упражнения с использованием Су-Джок терапии могут применять и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях;

С помощью массажных колец можно производить массаж каждого пальца отдельно по всей его площади. Комплексы гимнастик см. Приложение №

Технологии проектной деятельности.

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Виды проектов , используемых в работе с детьми 3-4 лет:

«игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

Типы проектов:

1) по доминирующему методу:

- творческие,
- игровые,

- 2) по характеру содержания:
 - включающие ребенка и его семью,
- 3) по характеру участия ребенка в проекте:
 - участник от зарождения идеи до получения результата.
- 4) по характеру контактов:
 - внутри одной возрастной группы,
 - в контакте с семьей,
- 5) по количеству участников:
 - групповые.
- 6) по продолжительности:
 - краткосрочные.

Технология исследовательской деятельности

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления

Опыты (экспериментирование) Приложение №

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Условия жизни растений.

Информационно - коммуникационные технологии:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к игровым образовательным ситуациям.
3. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности игровых образовательных ситуаций с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, консультаций, совместных с детьми мероприятий.

Личностно - ориентированная технология.

Цель: обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

- гуманно-личностные технологии - направлены на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- технологии сотрудничества – реализуют принцип демократизации дошкольного образования, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

2.8. Система мониторинга.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

С учётом современных тенденций связанных с изменением понимания оценки качества дошкольного образования наиболее целесообразным является использование аутентичной (действительной, подлинной, соответствующей подлинной) оценки, которая наиболее полно отражает индивидуальные возможности дошкольников.

1. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

2. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

3. Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

4. Аутентичная оценка максимально структурирована.

5. Родители могут быть партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, с целью оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Режим дня - организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Основным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составляется в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26.

Режим работы группы: пятидневный с 12-часовым пребыванием детей (с 6.45 до 18.45); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группа имеет возможность посещать в соответствии с расписанием музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Группа работают **по двум временным режимам:** на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Летний оздоровительный режим увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после уплотненного полдника, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игровая деятельность, трудовая деятельность, физические упражнения. Дневному сну отводится 2 часа.

Режим дня для детей 3-4 лет (холодный период года)

Дома:

Подъем, гигиенические процедуры - 6.30 - 7.30

В детском саду

Приём детей, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45 –7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.00 - 8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	8.20 - 9.10
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами(по подгруппам)	9.10 - 9.25 9.35 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.50-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.35-11.45
Подготовка к обеду.Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные,	15.00-15.10

водные процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35
Самостоятельная деятельность детей	16.35-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	17.20-18.45

Дома:

Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры - 18.45 — 20.45

Ночной сон 20.45 - 6.30/7.30

**Режим дня для детей 3-4 лет
(теплый период года)**

Дома:

Подъем, гигиенические процедуры - 6.30 - 7.30

В детском саду:

Приём детей, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45- 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 - 8.06
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.06-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, (Организованная деятельность детей, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)	9.45-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.50-12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Игры ,подготовка к прогулке. Прогулка,	16.30-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Игры, уход домой	18.30-18.45

Дома:

Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры 18.45 — 20.45

Ночной сон 20.45 - 6.30/7.30

3. 2. Циклограмма деятельности воспитанников в течение дня.

Циклограмма деятельности детей 2 младшей «А» группы на 2016-2017 уч.год.					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1.Беседы из личного опыта, разговор с детьми о семье, друзьях.</p> <p>2.Д/и на развитие КГН.</p> <p>3.Коммуникативные игры с движениями.</p> <p>4.Чтение/драматизация фольклорных произведений, сказок.</p> <p>5.Инд. работа по рисованию (Предв.)</p>	<p>1.Беседы по картине, рассматривание альбомов, картин, фотографий.</p> <p>2.Д/и на ФЭМП</p> <p>3.Хороводные игры.</p> <p>4.Чтение по теме «Тематического вторника»</p> <p>5.Инд.работа по речевому развитию (Закр.)</p>	<p>1.Опыты, экспериментальная деятельность.</p> <p>2.Д/и по экологическому воспитанию,ОЗМ.</p> <p>3.Психогимнастика.</p> <p>4. Чтение, заучивание стихов.</p> <p>5.Инд. работа по ФЭМП (предв.)</p>	<p>1. Наблюдение в уголке природы, рассматривание коллекций, природного материала.</p> <p>2.Д/и на развитие мелкой моторики.</p> <p>3.Подвижные игры м/подвижности.</p> <p>4.Слушание музыкальных произведений, м/р движ.</p> <p>5. Инд.работа по развитию движений.</p>	<p>1.Беседы, обсуждение ситуаций на темы «Здоровье», «Безопасность».</p> <p>2.Д/и на развитие речи.</p> <p>3. П/и под музыку.</p> <p>4.Конструктивно-модульная деятельность (настольные конструкторы)</p> <p>5. Инд: МУЗО.</p> <p>Инд: Озн. с окружающим миром (предв.)</p>
	Утренняя гимнастика. Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, пальчиковая с элементами су-джок)				
	Завтрак. Игровая деятельность. НОД с включением физ.минуток, динамических пауз, зарядки для глаз)				
Прогулка	<p>1.Наблюдение в неживой природе (небо, солнце, почва, песок, камни , вода)</p> <p>2.П/и (бег, ходьба, прыжки)</p> <p>3.НОД по Физическому воспитанию.</p> <p>4. Самостоятельная д-ть:</p> <p>Рисование мелками, палочками, выкладывание узоров из бросового, природного материала.</p>	<p>1. Наблюдение за растениями.</p> <p>2.П/и с атрибутами (флажки, ленты, листья)</p> <p>3.С/р игра (транспорт, путешествия)</p> <p>4. Самостоятельная д-ть:</p> <p>Игры с песком, водой, снегом, льдинками, природным материалом, п/и с</p>	<p>1.Наблюдение за животным миром (звери, насекомые, птицы)</p> <p>2. П/и (метание, бросание, игры с мячом)</p> <p>3.С/р игра (быт, семья)</p> <p>4. Самостоятельная д-ть:</p> <p>Игры с мячами разного диаметра, кеглями, воротиками.</p>	<p>1.Наблюдение за погодой (осадки, t воздуха, ветер, природные явления)</p> <p>2. П/и (ползание, лазание, прыжки имитации.)</p> <p>3.С/р игра (драматизации, по мотивам сказок)</p> <p>4. Самостоятельная д-ть:</p> <p>Игры с кольцебросом,</p>	<p>1. Наблюдение за социальными объектами, деятельностью взрослых и детей.</p> <p>2. П/и – забавы, развлечения, полоса препятствий.</p> <p>3.С/р игра (здоровье, труд взрослых, имитационные игры)</p> <p>4. Самостоятельная д-ть:</p> <p>п/и с вожжами, масками, рулями,</p>

	5. Трудовые поручения.	вожжами, масками, рулями. 5.Инд: наблюдения в ближайшем окружении.	Игры с игрушечными животными. 5.Инд: Двигательные упражнения	каталками, машинками, самолетиками, куклами. 5.Инд: речевое развитие (словарь, связная речь)	мячами. 5. Инд: Двигательные упражнения.
Обед, криомассаж, дневной сон, гимнастика пробуждения, полдник, ужин.					
Вечер	1.Игры: Настольные (лото, домино, пазлы, мозаика) 2. П/и с атрибутами. 3. С/р с куклами, игры в семью. 4. Чтение, рассказывание сказок, рассказов. 5. Инд. ФЭМП (Закр.)	1.Д/игры: Речевое развитие. 2. П/и с нетрадиционным оборудованием. 3. С/р с транспортными средствами, игры – путешествия. 4. Чтение, просмотр видео по теме «Тематического вторника» 5. Инд: Лепка, Аппликация (Закр.)	1.Игры: Конструктивные (настольный , крупный строитель, модули) 2. П/и –забавы, под музыку, м/р движения. 3. С/р в зверят и со зверятами, театрализованные игры, драматизации. 4. Чтение, разучивание стихов, загадок, потешек. 5. Инд. Речевое развитие (закр.)	1.Д/игры: Познавательные, развивающие. 2. П/и с мячом. 3.С/р Магазин, Почта. 4. Драматизации, показ театра. 5. Инд: рисование (Закр.)	1.Игры – эксперименты, опыты. 2.П/и по желанию детей, самостоятельная двигательная д-ть. 3. С/р Больница. 4. Просмотр мультфильмов, слушание аудиосказок. 5.Инд: Лепка, аппликация (предв.)
Вечерняя прогулка, уход детей домой.					

3.3. Особенности организации развивающей среды во 2 младшей группе для полноценной реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда, в ДОО создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности , отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В группе созданы различные центры активности:

№ п/п	Функциональный центр	Назначение
1.	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию. - Развитие основных видов движений. - Развитие основных физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, координации, выносливости) - Знакомство с видами спорта, назначением и использованием спортивного оборудования. - Повышение двигательной активности детей. - Приобщение детей к здоровому образу жизни.
2.	Центр сюжетной игры	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной игровой деятельности (сюжетно – ролевые, режиссерские, творческие игры) - Создание условий для сюжетных игр : подбор и расположение атрибутов в соответствии с возрастом, интересами детей. - Развитие навыков общения, ролевого поведения, расширения кругозора. - Приобщение к общепринятым правилам и нормам взаимоотношения. Знакомство с культурными традициями, традициями семейного воспитания. - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
3.	Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> -Организация совместной и самостоятельной конструктивной деятельности. - Создание условий для самостоятельного конструирования детей. - Развитие навыков конструирования, образного, конструктивного мышления, творчества, координации движения рук, крупной и мелкой моторики. - Развитие умения анализировать, читать схемы, соотносить постройку с образцом, преобразовывать постройку по своему усмотрению, по условию.

		- Развитие игрового сюжета в соответствии с постройкой.
4.	Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной познавательной и экспериментальной деятельности. - Формирование основ экологического сознания, развитие познавательной активности: развитие умение обследовать, анализировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, умозаключения. - Расширение представлений детей о растениях, условиях их роста и развития, способах и инструментах ухода. - Расширение и систематизация представлений об окружающей действительности. Расширение кругозора.
5.	Центр сенсорики	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие сенсорных способностей, тактильные ощущения. - Знакомство с сенсорными эталонами; - Обучение способам обследования, сравнения, действий с предметами.
6.	Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной познавательной деятельности . - Формирование элементарных математических представлений. - Развитие психических процессов (мышление, память, внимание), познавательной активности, ориентировки в окружающей действительности.
7.	Центр музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной и самостоятельной музыкальной деятельности - развитие творческих способностей, музыкальности детей , приобщение к музыкальному искусству - повышение двигательной активности.
8.	Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> -Организация совместной и самостоятельной художественно-творческой деятельности. -развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд). -Развитие детского творчества. - Приобщение к изобразительному искусству.
9.	Центр театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей. - Развитие связной речи, коммуникативных способностей. -Приобщение к театральному искусству, развитие детского творчества. - Развитие индивидуальных личностных качеств, реализация творческого потенциала.
10.	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> -Организация совместной и самостоятельной речевой деятельности. -Практическое овладение воспитанниками нормами разговорной и литературной речи. -Развитие всех компонентов устной речи в разных формах и видах деятельности. -Овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми. -Формирование интереса и потребности в восприятии и воспроизведении (чтении) художественной литературы. - Приобщение к словесному искусству.

В группе имеется телевизор с большим экраном для организации досуговой и образовательной деятельности , магнитофон.

3.4. Методическое обеспечение программы.

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет.
- Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Г у б а н о в а Н. Ф. Раз ви тие иг ро вой де я тель нос ти. Млад шая груп па (3–4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Ве рак са Н. Е., Ве рак са А. Н.

- Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

- П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Фор ми ро ва ние эле мен тар ных ма- те ма ти чес ких предс тав ле ний. Млад шая груп па (3–4 года).

- С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята- ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

- Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «Вес на»; «Вре ме на го да»; «Зи ма»; «Ле то»; «Осень»

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая груп па (3–4 года).

- Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «Ко ло бок»; «Ку роч ка Ря ба»; «Реп- ка»; «Те ре мок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая груп па (3–4 года).

- Людмила

Куцакова

Название: Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Образовательная область «Физическая культура»

- Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Сте паненкова.

3.5. Использованная литература.

1. «От рождения до школы.» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозайка – синтез, 2015.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — Сан-ПиН 2.4.1.3049-13
5. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77 «Зоренька» общеразвивающего вида ».
6. Наталья Викторовна Микляева. «Экспресс-конструктор образовательной программы.» Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. Вып. 5
7. Алексей Александрович Майер. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Педагогическое общество России. Москва 2015.