

ОГЛАВЛЕНИЕ.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ №77 «Зоренька»

Протокол № 6 от 31.08.2018г:

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МАДОУ №77 «Зоренька»

Л.С. Богачёва

Приказ № 338-ОД от 31.08.2018г.



Рабочая программа воспитателя

старшей группы «А»

по реализации основной образовательной программы

МАДОУ №77 «Зоренька»

Составители:

Батова Светлана Анатольевна,
высшая кв. категория

Фролова Оксана Владимировна,
первая кв. категория

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка (принципы и подходы, цель, задачи,).....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Возрастные особенности детей.....	7
2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	9
2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	22
2.4. Описание вариативных форм и методов партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников.....	26
2.5. Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год.....	27
2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.....	30
2.7. Система мониторинга.....	33
2.8. Педагогические технологии.....	34
3. Организационный раздел	36
3.1. Организация режима пребывания детей в МАДОУ.....	36
3.2. Циклограмма деятельности воспитанников в течение дня.....	38
3.3. Описание особенностей организации развивающей ПП среды для полноценной реализации программы.....	39
3.4. Методическое обеспечение программы.....	40
3.5. Список использованной литературы.....	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .

Рабочая образовательная программа педагогов старшей группы (5-6 лет) разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы и основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77 «Зоренька» общеразвивающего вида ».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе МАДОУ на 2016-2017 учебный год и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах деятельности , в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация Программы осуществляется:

-педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

-учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

-иными работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Целью Программы является :

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства вне зависимости от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой , другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развитие их социальных , нравственных , эстетических , интеллектуальных , физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа позволяет реализовать принципы дошкольного образования, заявленные в Стандарте:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и

возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное,

важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание

узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования

объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

- **Ребёнок в семье и сообществе**

Задачи:

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением через символические и образные средства; углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; умываться, по мере необходимости мыть руки. При кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления у детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

• Формирование основ безопасности

Задачи:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы и методы работы:

Игровая деятельность	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.
Коммуникативная деятельность	Беседа, ситуативный разговор, ситуация общения; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры, игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог.
Познавательная-Исследовательская деятельность	Наблюдение, экспериментирование, беседа, экскурсии, решение проблемных ситуаций, реализация проектов, игры с правилами, дидактическое упражнение, викторины.
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, слушание, разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Культурно-гигиенические навыки, совместные действия, дежурство, поручения, наблюдения, знакомство с профессиями.
Изобразительная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, любование, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала).
Музыкальная деятельность	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных

	инструментах, театрализация, хороводные игры.
Двигательная деятельность	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

• Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Количество и счет. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 на наглядной основе. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнить два предмета по величине, длине, ширине, высоте. Развивать глазомер. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

• Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветами спектра. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

• Ознакомление с предметным окружением

Задачи: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

• Ознакомление с социальным миром

Задачи:

Обогащать представления детей о профессиях. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества. Рассказывать детям о профессиях. Рассказывать

о личностных и деловых качествах человека-труженика. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

• Ознакомление с миром природы

Задачи:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах. Дать детям представления о пресмыкающихся. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Наблюдать гнездование птиц.

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

Формы и методы работы:

Игровая деятельность	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.
Коммуникативная деятельность	Беседа, ситуативный разговор, ситуация общения, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, заучивание пословиц и поговорок, стихов, составление рассказов, придумывание небылиц.
Познавательная-Исследовательская деятельность	Наблюдение, экспериментирование, беседа, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, реализация проектов, игры с правилами; дидактическое упражнение, викторины, встреча с интересными людьми, мини-музей, создание альбомов, полочка

	умных книг; ведение календарей.
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, слушание, разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Культурно-гигиенические навыки, совместные действия, дежурство, поручения, наблюдения, знакомство с профессиями.
Изобразительная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, любование, рассматривание репродукций, иллюстраций, тематические выставки, праздники, развлечения, посещение выставок, экспериментирование.
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала), строительные игры.
Музыкальная деятельность	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, фоновая музыка, тематические праздники.
Двигательная деятельность	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры, реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие речи

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Учить составлять по образцу

простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

• Приобщение к художественной литературе

Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Формы и методы работы:

Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками, дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.
Коммуникативная деятельность	Беседа, ситуативный разговор, ситуация общения, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, составление рассказов, диалог и монолог, звуковая культура речи, дыхательная гимнастика.
Познавательная-Исследовательская деятельность	Экспериментирование, беседа, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, реализация проектов, игры с правилами; дидактическое упражнение, викторины, встреча с интересными людьми.
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, слушание чтения, слушание аудиозаписи, разучивание, драматизация, просмотр театра, развлечения.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Культурно-гигиенические навыки, совместные действия, дежурство, поручения, наблюдения, знакомство с профессиями.
Изобразительная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

	(изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала), реализация проектов.
Музыкальная деятельность	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры.
Двигательная деятельность	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры, реализация проекта.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

• Приобщение к искусству

Задачи:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы. Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

• Изобразительная деятельность

Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлома). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством.

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать гуашью в соответствии с ее спецификой. Учить рисовать кистью разными способами. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга.

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов. Познакомить с хохломской росписью. Включать гжель, городецкую и хохломскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, хохломской росписи, гжель. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов, предметов быта. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносить рисунок. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы. Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного

декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

• Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

• Музыкальная деятельность

Задачи:

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.

Пение. Формировать певческие навыки, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Формы и методы работы:

Игровая деятельность	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные и хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.
Коммуникативная деятельность	Беседа, ситуативный разговор, ситуация общения, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек, составление рассказов из личного опыта и по картине.
Познавательная-Исследовательская деятельность	Экскурсии (библиотека, музыкальная школа), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), реализация проектов, викторины, встреча с интересными людьми, мини-музей, полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла.
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, слушание, слушание аудиозаписи, разучивание, драматизация, просмотр театра, развлечение.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения.
Изобразительная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, создание выставок детского творчества.
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала).
Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование,

деятельность	музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры.
Двигательная деятельность	Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок, ритмическая гимнастика.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

• Физическая культура

Задачи:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формы и методы работы:

Игровая деятельность	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера, пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.
Коммуникативная деятельность	Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок.
Познавательная-Исследовательская деятельность	Реализация проектов, рассматривание иллюстраций.
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, слушание.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия, поручения, культурно-гигиенические навыки.
Изобразительная деятельность	_____
Конструирование	_____
Музыкальная деятельность	Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.

Использование парциальных и авторских программ.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Программа реализуется через досуговую, проектную деятельность.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения Программы

- Знает основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

В целях, усиления математического развития детей, блок «Формирование элементарных математических представлений» заменяем на авторскую программу В.В.Новиковой «Математика в детском саду». Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет в дошкольно-образовательных учреждениях, реализуется через организацию ООД 1 раз в неделю;

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 5-6 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной (социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, в виде диалога взрослого с ребенком, в доступной и занимательной форме. Методические приемы - сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно- игровых и поисковых ситуаций. В работе с дошкольниками уделяется большое внимание самостоятельному решению поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения, активизации словарного запаса воспитанников.

В конце года взрослый проверяет знания детей по прилагаемой диагностической карте.

Планируемые результаты освоения программы.

5-6 лет: овладевает учебно – коллективными навыками взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельностью; знаком с различными областями математической действительности: с величиной, формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках общей модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (в соответствии с ФГОС ДО).

Модель организации образовательного процесса в группе

Целевой блок	Осуществлять охрану жизни и здоровья детей; обеспечить разностороннее – интеллектуальное, личностное и физическое – развитие воспитанников; взаимодействовать с семьей в интересах полноценного развития ребенка, создавать условия для профессионального роста педагогов.					
Содержатель но-процессуальн ый блок	Специально организованная деятельность		Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	
	в соответствии с ФГОС ДО (основное образование)	дополнительное образование	с детьми	с родителями	детей	взрос лых
	НОД, занятия кружков, досуги, праздники, развлечения		занятия, трудовая деятельность, игры, деловые игры, факультативы, тренинги		игры, занятия, общение	самоо бразо вание
Результативн ый блок	Интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей, индивидуальности. Показатели: уровень развития по всем направлениям, уровень учебных достижений, уровень личных достижений, уровень воспитанности в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями стандарта (модель выпускника).					

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ

Утренний прием детей:

1. Общение воспитателя с родителями: о здоровье, настроении ребенка, и пр., общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.
3. Организация индивидуальной работы с детьми.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.
5. Подготовка материалов к НОД.

Утренняя гимнастика

Гигиенические процедуры:

Закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак:

1. Сервировка стола дежурными; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

Подготовка к НОД:

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

НОД: утренний сбор, работа в центрах активности, итоговый сбор.

Подготовка к прогулке:

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.

2. Одевание: последовательность, самостоятельность, аккуратность, выход на прогулку.

Прогулка:

1. Наблюдение на прогулке.

2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.

4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

5. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по развитию речи, театрализации, игры с водой в теплое время года; лепка из снега, песка.

6. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность и самостоятельность раздевания.

Гигиенические процедуры:

Закрепление правил мытья рук, лица; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Обед:

1. Сервировка стола дежурными; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; раздевание; укладывание на сон.

Дневной сон

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ

Подъем детей: постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.

Бодрящая гимнастика

Закаливающие и гигиенические мероприятия

Полдник

Организация самостоятельной игровой деятельности детей, общение с детьми, индивидуальная работа, игры, реализация дополнительных образовательных услуг.

Ужин

Подготовка к прогулке:

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.

2. Одевание: последовательность, самостоятельность, выход на прогулку.

Прогулка:

1. Подвижные игры: 1-2 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.

2. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с

природным материалом; индивидуальная работа по развитию речи; театрализации, игры с водой в теплое время года; лепка из песка, снега.

3. Возвращение с прогулки.

Организация самостоятельной игровой деятельности детей, общение с детьми, индивидуальная работа, игры.

Уход детей домой

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной НОД в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	не более 25 минут	не более 45 минут

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Расписание
НОД в старшей «А» группе**

Утренняя гимнастика в 8.10 (музыкальный зал)	
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Лепка / Аппликация 9.35 – 10.00 3. Музыка 15.15 - 15.40
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00 - 9.25 2. Рисование 9.35 – 10.00 3. Физическая культура (улица) 10.50 - 11.15
Среда	1. Рисование 9.00 – 9.25 2. Физическая культура 9.40 – 10.05 3. Развитие речи (связ.речь) 15.30 - 15.55
Четверг	1. Развитие речи (ОГ)/ Развитие речи(связ.речь) 9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00 2. Музыка 10.20 – 10.45
Пятница	1. Ознакомление с социальным миром 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.00 – 10.35

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут, в процессе НОД проводятся физкультминутки или динамические паузы.

В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД проводится только художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период НОД проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, досугам и развлечениям, экскурсиям и походам, игровой и художественно-изобразительной деятельности.

2.4. Описание вариативных форм и методов партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы МАДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МАДОУ, городе, области.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы:

- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

- Открытость детского сада для семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направление	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Социально – педагогическая диагностика в форме: - бесед; - анкетирования; - сочинения; Посещение семей воспитанников; Организация дней открытых дверей в детском саду; Собрания –встречи; Беседы, консультации,

	<p>конференции, собрания. Использование информационных источников: стенды, газеты, журналы, семейные календари, буклеты, интернет-сайты, сайт МАДОУ.</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых.</p>	<p>Конференции, онлайн-конференции. Родительские собрания (групповые, общие детсадовские, городские и др.) Родительские и педагогические чтения; Участие родителей в планировании и формировании содержания программ «Родительской школы»; Лекции, семинары, мастер – классы, проекты, игры.</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.</p>	<p>Акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии. Посещение семьями мероприятий , организованных учреждениями искусства и культуры. Семейные гостиные, фестивали, клубы, праздники, прогулки, экскурсии, семейный театр, семейные студии. Проектная деятельность;</p>
<p>Пособия для занятий с ребенком дома.</p>	<p>Серии книг, пособий, рекомендуемых Программой « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2015 г.(стр.152), или рекомендованных педагогами МАДОУ.</p>

2.5. Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе:

Приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год

1. Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
2. Развитие партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи в рамках проектной деятельности.
3. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями народов разных стран.

Сентябрь

- 1 неделя «Праздник знаний»
- 2 неделя «Осень золотая»
- 3 неделя «Осень (продолжение)»
- 4 неделя «Дары осени»

Октябрь

- 1 неделя «Я расту здоровым»
- 2 неделя «Я вырасту здоровым»
- 3 неделя «Я познаю себя»
- 4 неделя «День народного единства»

Ноябрь

- 1 неделя «Родная страна»
- 2 неделя «Символ России»
- 3 неделя «Москва – главный город России»
- 4 неделя «Зима спешит к нам в гости»

Декабрь

- 1 неделя «Зимние забавы»
- 2 неделя «Новый год спешит к нам в гости»
- 3 неделя «В гости ёлка к нам пришла»
- 4 неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Январь

- 2 неделя «Приметы матушки зимы»
- 3 неделя «Зимние виды спорта»
- 4 неделя «Зимняя природа»

Февраль

- 1 неделя «Как живут звери зимой»
- 2 неделя «День защитника Отечества»
- 3 неделя «Наша Армия»
- 4 неделя «Праздник 23 февраля»

Март

- 1 неделя «Мамин праздник»
- 2 неделя «Традиции и обычаи нашего народа»
- 3 неделя «Мой родной край»
- 4 неделя «Народные игрушки»

Апрель

- 1 неделя «Весна - красна»
- 2 неделя «Космические дали»
- 3 неделя «Герои Великой Отечественной войны»

4 неделя «Праздник весны и труда»

Май

1 неделя «Мой любимый детский сад»

2 неделя «Скоро лето к нам придёт»

3 неделя «Мой любимый детский сад»

4 неделя «Лето! Ах, лето!»

План проекта в старшей группе «А» «Россия – многонациональное государство».

Тема: « Народы России: русские, татары и их традиции».

Срок реализации: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль - 5 месяцев.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Цель проекта. Формировать первоначальное представление о том, что Россия огромная многонациональная страна.

Задачи.

1. Познакомить детей с географической картой России - самая большая страна в мире: ее обозначениями на карте городов, морей, рек, лесов, гор, вечной мерзлоты, растительным и животным миром нашего края.
2. Познакомить с флагом, гербом, мелодией гимна России.
3. Формировать представление детей о том, что нашим огромным государством руководит президент В.В. Путин, правительство работает в главном городе России в - столице городе Москве.
4. Обогащать представления детей о традициях русского народа: национальный костюм, жилище, традиции, народные промыслы.
5. Знакомить с народом России – татарами. Создать элементарные представления детей о татарском народе: есть свой флаг, герб, мелодия гимна, язык, обычаи, праздники, национальный костюм, еда, но язык общения между народами – русский.
6. Познакомить с достопримечательностями г. Москва: Кремль, Красная площадь, православные Соборы, Царь – колокол, Царь – пушка и другими достопримечательностями.
7. Познакомить с достопримечательностями г. Казани: Кремль, Мечеть Кул Шариф.
8. Обогащать представления детей о традиции русского народа использовать в быту предметы утвари, сделанной из природных материалов: дерева, бересты, глины.
9. Воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, чувство гордости за свой народ.

Ожидаемый результат.

1. Сформировано представление об образе Российской державы, Как многонационального государства, известного своей огромной территорией, богатством природных ресурсов, разнообразными народными традициями.
2. Заинтересованность родителей в воспитании патриотических чувств к Родине и ответственность за воспитание чувства толерантности к представителям других национальностей.

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:

*физкультурные, музыкальные, тематические досуги (4 раза в месяц)

*спортивные праздники (2-3 раза в год)

*соревнования

*дни здоровья(3 раза в в год)

*праздники

*фестивали

*театрализованные представления

*смотри-конкурсы

*экскурсии

Циклограмма традиционных праздников

Месяц	событие	форма реализации	Дата
Сентябрь	День знаний	развлечение	1 сентября
	День дошкольного работника	развлечение, тематический день	26 сентября
Октябрь	Осень золотая	праздник	октябрь
Ноябрь	Всероссийский День матери	развлечение	четвертая неделя
	День защиты прав ребёнка	тематический день	20 ноября
Декабрь	Новый год	праздник	последняя неделя декабря
Январь	Рождество	развлечение	7 января
	Всемирный день «спасибо»	тематический день	11 января
Февраль	Всемирный день доброты	развлечение, тематический день	1 февраля
	День святого Валентина	развлечение	14 февраля
	День защитника Отечества	праздник	23 февраля

Март	Международный женский день	праздник	8 марта
	Международный день театра	фестиваль , тематический день	27 марта
Апрель	День смеха	развлечение	1 апреля
	День птиц	тематический день	1 апреля
	День детской книги	тематический день	2 апреля
	День здоровья	развлечение , тематический день	7 апреля
	День авиации и космонавтики	тематический день	12 апреля
Май	Праздник весны и труда	праздник	1 мая
	День Победы	тематический день	9 мая
	День семьи	развлечение , тематический день	вторая неделя мая
	Выпускной бал	праздник	3-4 неделя мая
Июнь	Международный день защиты детей	развлечение	1 июня
	День России	тематический день	12 июня
июль	День ВМФ	тематический день	конец месяца
август	День города Северодвинска	развлечение , тематический день	11 августа 1938г

Традиционные праздники

День знаний (1 сентября) – праздник начала нового учебного года. Дети подготовительных групп традиционно принимают участие в школьных линейках. Педагоги групп старшего дошкольного возраста проводят тематические беседы, викторины. В этот день проходят музыкальный и спортивный праздники. Завершается день традиционным праздником рисунка на асфальте «Здравствуй, детский сад!»

День воспитателя и всех дошкольных работников – воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в городском празднике, который проводится Центром культуры и общественных мероприятий. В детском саду организуются выставки рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Есть такая профессия» и др.

День матери - в детском саду ежегодно проводится концерт для жителей микрорайона, организовываются выставки рисунков («Моя мама»). Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Говорят, у мамы руки не простые...»

Новый год - Во всех возрастных группах проводятся новогодние утренники, карнавалы, костюмированные балы. Воспитанники учреждения вместе с педагогами делают поздравительные газеты и размещают их в учреждениях микрорайона.

День защитника Отечества - в детском саду проходит Фестиваль семейной военно-патриотической песни, Парад чемпионов, организуются лыжные соревнования, совместные спортивные развлечения с родителями, проводятся выставки рисунков «Лучше папы друга нет!», фотовыставки «Наши папы». Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Я за папиной спиной, как за каменной стеной!»

Международный женский день - во всех возрастных группах проводятся утренники, посвященные Международному женскому дню; организуются выставки поделок, изготовленных совместно с мамами, рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). Проходит детско-родительский день «Вот такая мама...»

Дни защиты от экологической опасности – в группах проходят тематические беседы, организуются выставки совместных творческих работ детей и родителей, проводятся

экологические и социальные акции, презентации семейных проектов.

День Победы – в детском саду традиционно проводится социальная благотворительная акция «Мы помним, мы гордимся!», которая включает в себя разные мероприятия: концерт для

жителей микрорайона, акция «Письма памяти», экскурсия к Воинскому мемориальному комплексу, к Памятному знаку ратному и трудовому подвигу северодвинцев в годы Великой

Отечественной войны, тематические беседы, просмотр видеопрезентаций о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков.

Международный день защиты детей (1 июня) – традиционно проводится праздник для детей микрорайона, в группах проходят беседы о правах детей в нашей стране; музыкально-

спортивный праздник, конкурс рисунков на асфальте.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки.

Для развития детской инициативы и творчества по мимо традиционных тематических дней воспитатели проводят отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении взрослых с детьми.

Во второй половине дня планируются тематические вечера, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

2.7. Система мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагоги МАДОУ в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогам необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции,

С учётом современных тенденций связанных с изменением понимания оценки качества дошкольного образования наиболее целесообразным является использование аутентичной оценки, которая наиболее полно отражает индивидуальные возможности дошкольников.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

1. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

2. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

3. Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

4. Аутентичная оценка максимально структурирована.

5. Родители могут быть партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, с целью оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.8. Используемые педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

1. *физкультурно-оздоровительные* - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.;

2. *Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:*

- обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка, направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в педагогическом процессе ДОУ.

Технологии проектной деятельности.

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Проекты:

1) *«игровые»* - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

2) *«повествовательные»* - при их разработке, дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной, художественной (картина), музыкальной формах;

3) *«конструктивные»* - нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

Типы проектов:

1) *по доминирующему методу:*

- творческие,
- игровые,
- практико-ориентированные.

2) *по характеру содержания:*

- включающие ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

3) *по характеру участия ребенка в проекте:*

- участник от зарождения идеи до получения результата.

4) *по характеру контактов:*

- внутри одной возрастной группы,
- межгрупповые,
- в контакте с семьей,

5) *по количеству участников:*

- групповые,
- индивидуальные.

б) *по продолжительности:*

- краткосрочные,
- средней продолжительности,
- долгосрочные.

Технология исследовательской деятельности

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, поисковые ситуации.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

Личностно - ориентированная технология.

Цель: обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

- *гуманно-личностные технологии* - направлены на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *технологии сотрудничества* – реализуют принцип демократизации дошкольного образования, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Технология «Портфолио дошкольника».

Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты, события.

Портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома. Его можно представлять как мини-презентацию на мероприятиях, праздниках для детей и в саду, и в домашних условиях.

Информационно - коммуникационные технологии:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к игровым образовательным ситуациям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности игровых образовательных ситуаций с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, консультаций, совместных с детьми мероприятий.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Дома: Подъем, гигиенические процедуры - 6.30 - 7.30

В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём детей, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.20-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей(по подгруппам)	8.35-9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9.00- 9.20 9.30-9.55 (10.20-10.45)
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.55-12.00 (10.45-12.00)
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.00-12.15
Подготовка к обеду.Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.10
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.10-16.15
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами (понедельник ,вторник)	15.15-15.40 (15.30-15.55)
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	17.20-18.45 (17.00-18.45)

**РЕЖИМ ДНЯ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

Дома: Подъем, гигиенические процедуры - 6.30 - 7.30

В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём детей, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.45 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, (Организованная деятельность детей, занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)	9.55-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.15-15.30

3.2. Циклограмма деятельности воспитанников в течение дня

Время суток	Понедельник (экология и речь)	Вторник (развитие)	Среда (занятия по интересам)	Четверг (день общения)	Пятница (труд и физическое развитие)
Утро	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5. Экологические дидактические игры	1. Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных уголках. 2. Загадки по темам обучения. 3. Игры, упражнения с элементами психогимнастики. 4. Настольно-печатные развивающие игры. 5. Индивидуальные занятия в физкультурных уголках	1. Работа в спортивных уголках. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Работа в уголках творчества. 5. Работа в книжном уголке. 6. Самостоятельная деятельность детей	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4. Занятие в театральном уголке	1. Организация поручений и дежурства. 2. Физкультминутки. 3. Дорожка здоровья. 4. Занятия в спортивном уголке
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа				
	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Речевые игры и упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Наблюдения в природе	1. Подвижные игры (психогимнастика). 2. Опыты и эксперименты во время прогулок. 3. Кинезиологическая гимнастика (межполушарные связи)	1. Имитационные подвижные игры. 2. «Шкатулки изобретателей» (бросовый материал). 3. Игры, психогимнастика	1. ППС (проблемные педагогические ситуации). 2. Релаксационная гимнастика (между занятиями), «правила дружной игры»	1. Физкультминутки. 2. Подвижные игры и упражнения. 3. Элементы логоритмики
2-я половина дня	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, игровой массаж, физкультминутки, подвижные игры, закаливание				
	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Экскурсии и целевые прогулки. 5. Изготовление атрибутов. 6. Индивидуальная работа по ЗКР. 7. Разучивание чистоговорок, скороговорок	1. Дидактические игры. 2. Развивающие и логические игры. 3. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 4. Опыт-экспериментальная деятельность в мини-лаборатории	1. Занятия по интересам. 2. Круговая работа. 3. Психогимнастика, сказко-, игротерапия. 4. Ознакомление с произведениями искусства. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями	1. Развлечение. 2. Театрализованные игры, игры-драматизации. 3. Работа со сказкой. 4. Викторины, конкурсы. 5. Беседы по воспитанию культуры поведения. 6. Чтение художественной литературы. 7. Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, противопожарная безопасность)	1. Труд в группе, на участке, в природе. 2. Динамический час. 3. Ручной труд. 4. Разучивание новых подвижных игр. 5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы, игры на формирование валеологической культуры
Вечер	1. Посадка семян или рассады. 2. Труд и наблюдения на мини-огородах. 3. Игры-занятия в книжных уголках	1. Конструктивная деятельность. 2. Работа с копилкой предметов-заместителей. 3. Игры на развитие геометрического мышления	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Игры с мозаикой. 3. Конструктивные игры. 4. Рассматривание иллюстраций	1. Коллективные творческие дела. 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения	1. Дежурства в уголке природы. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте

3.3. Описание особенностей организации развивающей ПП среды для полноценной реализации программы.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Группа оснащена центрами:

- Математический центр
- Центр речевого развития
- Познавательный центр
- Центр науки и природы (экспериментальный)
- Мини-библиотека
- Конструирование
- Зона изодетальности
- Ручной труд
- Уголок коллекции
- Патриотический центр или краеведческий уголок (мини-музей)
- Театральный уголок

Содержание центров см. в приложении «Паспорт группы»

3.4. Методическое обеспечение программы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368с.
2. Примерноекомплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 - 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 320с.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.Мозаика – Синтез, 2015. – 128с.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду.Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: Мозайка-Синтез,2016. – 112 с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.Мозаика – Синтез, 2015. – 112с.
7. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
8. Гербова В.В. Развитие речи в дестком саду: Старшая группа.- М.Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 64 с.
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с.
11. Лавникова В.К. Перспективный план по подготовке к обучению грамоте в старшей группе, 2005.
12. Новотворцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 240с.
13. Шумаев Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2003. – 188с.
14. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 351 с.
15. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 307 с.
16. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд. – Волгоград: Учитель, 2015. – 347 с.
17. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с.
18. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2016. – 169 с.
19. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М. Р. Югова. - Волгоград: Учитель. – 137с.
20. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: «Литера», 2008. – 64 с.

21. Шорыгина Т.А. Беседы безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
23. Лукьянова М.О. Моя первая книга о человеке: Науч.-поп. изд. для детей/Ил. Д.Н. Верзуна, Н.В. Данильченко, А.Г. Проскурякова, А.Н. Савельева, И.Н. Ситникова, Т.Е. Ситниковой; Оформл. серии Л.Д. Андреева. – М.: ООО «Орбелла», 2005. – 95 с.

3.5. Список использованной литературы.

1. «От рождения до школы.» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозайка – синтез, 2015.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — Сан-ПиН 2.4.1.3049-13
5. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77 «Зоренька» общеразвивающего вида ».
6. Наталья Викторовна Микляева. «Экспресс-конструктор образовательной программы.» Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. Вып. 5
7. Алексей Александрович Майер. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Педагогическое общество России. Москва 2015.